



Escolas Públicas de Boston

**Orçamento do AF21 (Ano fiscal de
2021) Compromisso 1
Eliminar lacunas de oportunidades
e realizações - Educação Especial e
Aprendizes de inglês**

Dra. Brenda Cassellius, superintendente

Nathan Kuder, diretor financeiro

David Bloom, vice-diretor financeiro

Toda criança, em todas as salas de aula, em todas as escolas do sistema das Escolas Públicas de Boston, tem a mesma oportunidade de atingir seu pleno potencial, assim como qualquer outra pessoa.





Alunos
\$9 milhões

Uma base sólida para o êxito dos alunos e mais suporte para conectar as famílias a recursos e informações.



Professores
\$12 milhões

Aumentar as habilidades dos professores através de treinamentos, feedback consistente e desenvolvimento de um currículo de alta qualidade.



Conteúdo
\$15 milhões

Aumentar o nível de aprendizagem dos alunos com materiais de aprendizagem de alta qualidade, recursos e ambientes de aprendizagem aprimorados.

Visão geral da proposta de orçamento para o Ano fiscal de 2021

\$80 milhões

Espera-se que a proposta de orçamento para o Ano fiscal de 2021 do prefeito Walsh inclua um aumento de \$80 milhões para as BPS.

\$36 milhões

Novos investimentos enviados diretamente para orçamentos ou serviços escolares orçados centralmente além do aumento de custo padrão.

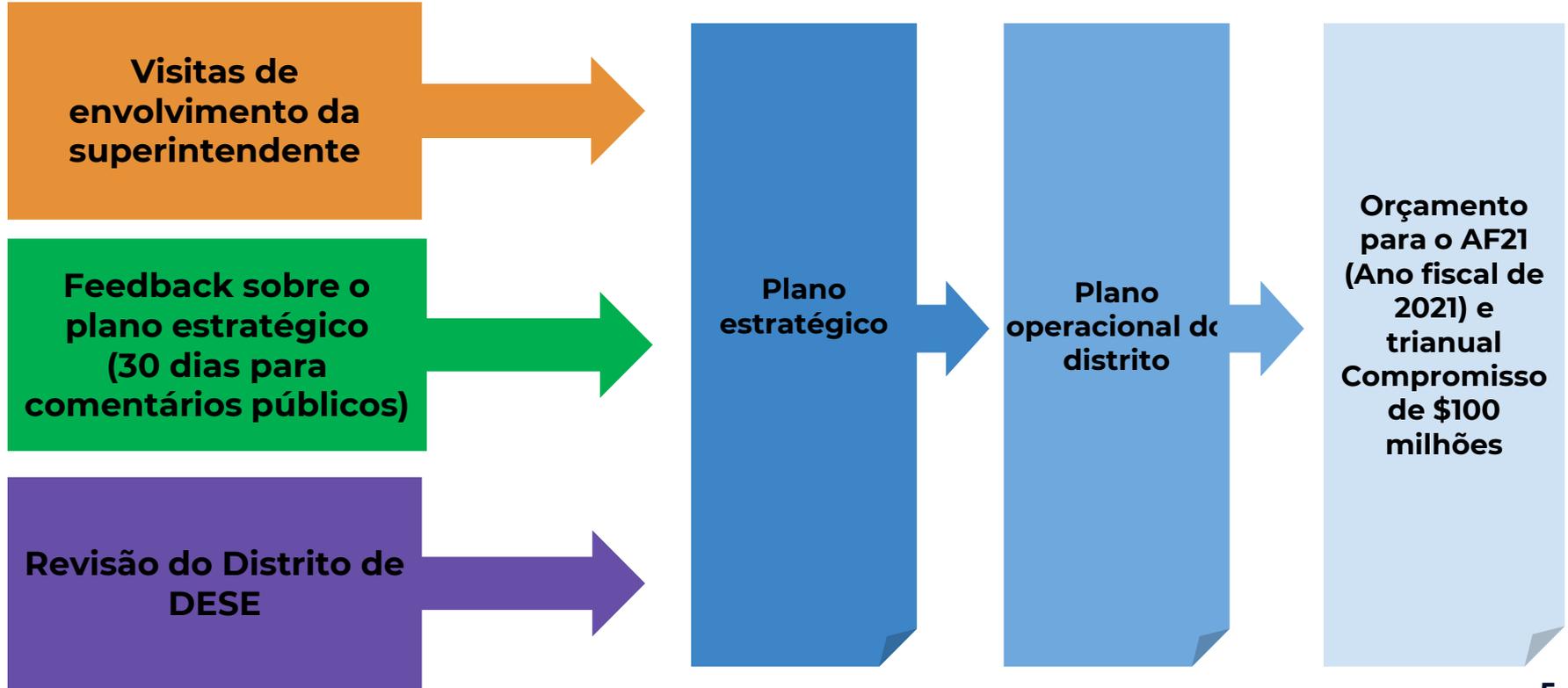
\$44 milhões

Estimativas para aumentos de custo padrão, incluindo serviços estudantis existentes, custo de novos contratos e operações da BTU.

\$1,3 bilhão

Proposta de orçamento geral para as Escolas Públicas de Boston no AF21 (Ano fiscal de 2021).

Várias contribuições que demonstram nosso plano coerente de melhorar o Distrito



Compromissos e prioridades do plano estratégico

COMPROMISSO 1 Eliminar lacunas de oportunidades e realizações	COMPROMISSO 2 Acelerar a aprendizagem	COMPROMISSO 3 Ampliar todas as vozes	COMPROMISSO 4 Expandir oportunidades	COMPROMISSO 5 Desenvolver confiança	COMPROMISSO 6 Implementar parcerias
1.1: Políticas, planos e orçamentos alinhados à política de OAG	2.1: Reforma da escola secundária	3.1: Envolver a voz dos jovens na tomada de decisões	4.1: Financiar todas as escolas para atenderem às necessidades específicas dos alunos carentes	5.1: Contratar, apoiar e reter diversos funcionários e abordar barreiras à retenção de funcionários de várias etnias	6.1: Programação fora do horário escolar de alta qualidade para todos os alunos
1.2: Diversidade da força de trabalho	2.2: Oportunidades de aprendizagem inclusivas	3.2: Incluir a opinião dos pais na tomada de decisões em nível distrital	4.2: Melhorar as fórmulas de financiamento para a distribuição equitativa dos recursos	5.2: Reestruturar a sede para garantir serviços favoráveis às crianças e famílias	6.2: Parceria com organizações de jovens e de desenvolvimento de habilidades
1.3: Revisão do viés curricular					
1.4: Suporte de EL e Lei LOOK	2.3: Educação integral em artes liberais (artes, ciências, alfabetização, idioma mundial, educação física, educação em saúde, educação cívica, atletismo e tecnologia)	3.3: Parceria com as famílias na melhoria da escola e na aprendizagem dos alunos	4.3: Eficácia organizacional e excelência, e definir serviços acadêmicos fundamentais e de apoio	5.3: Apoiar e responsabilizar os líderes de inclusão das escolas, CLSP, escolas de alto desempenho e liderança dos professores	6.3: Parceria com organizações para apoio aos alunos, prontidão para a faculdade, matrícula dupla e disciplinas de faculdade durante o dia letivo
1.5: CLSP e Estudos étnicos					
1.6: Monitorar a implementação da política de OAG - escolas e centros	2.4: Implementar a Educação Infantil universal	3.4: Aumentar os sistemas de feedback das famílias para a sede	4.4: Implementar o Build BPS para garantir meios e comunicações equitativos entre as escolas	5.4: As BPS são um local em que educadores e funcionários querem trabalhar	6.4: Índices excelentes de ingresso no Ensino Superior e conscientização profissional
1.7: Desproporcionalidade na implementação do código de conduta	2.5: Experiências de aprendizagem no Ensino Fundamental I exigentes e consistentes	3.5: Envolver professores, funcionários, famílias e alunos no conselho escolar local	4.5: Colaboração da sede com parceiros	5.5: Reformular as operações da sede: transporte, matrículas, serviços de alimentação	6.5: Envolver os principais parceiros na tomada de decisões para promover serviços que são fornecidos durante o ano todo
1.8: Contribuidores sociais e de saúde para suprir as lacunas de oportunidades	2.6: Reduzir o absenteísmo crônico - salas de aula alegres e envolventes	3.6: Compartilhar publicamente a implementação dos padrões de envolvimento do distrito	4.6 Serviços de Wi-Fi para as famílias mais necessitadas das BPS, para que estejamos todos conectados.	5.6 Aumentar a transparência e a responsabilidade com novas ferramentas de dados, painéis e relatórios.	6.6 Planejar e implementar medidas durante o ano todo com os parceiros para promover oportunidades.
1.9: Fornecer suporte às escolas de baixo desempenho	2.7: Espaços de aprendizagem seguros e de apoio	3.7 Envolver as famílias e a comunidade na tomada de decisões: mensagens de texto, Internet, pesquisas e chamadas telefônicas.			
1.10: Suporte aos alunos com necessidades especiais/inclusão/desproporcionalidade	2.8: Plano abrangente de desenvolvimento profissional em todo o distrito				
1.11 Tecnologia individual para oportunidades de aprendizado remoto para alunos das BPS do 3º	2.9 Oportunidades de aprendizado remoto o ano todo o para evitar a perda de aprendizado e				



Compromisso 1: Eliminar lacunas de oportunidades e realizações

Resultados excelentes e equitativos dos alunos

META PRINCIPAL nº 1: Os formados das BPS estarão prontos para terem êxito na faculdade, na carreira e na vida.

“Todo aluno - independentemente de raça, etnia, gênero, deficiência, orientação sexual, religião, status de cidadania, status socioeconômico ou local de residência - merece uma educação cultural e linguisticamente relevante e oportunidades que o ajude a alcançar seu pleno potencial. As BPS atendem alunos altamente talentosos que são impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.”

- Plano estratégico das BPS

Compromissos e prioridades do plano estratégico

COMPROMISSO 1 Eliminar lacunas de oportunidades e realizações	COMPROMISSO 2 Acelerar a aprendizagem	COMPROMISSO 3 Ampliar todas as vozes	COMPROMISSO 4 Expandir oportunidades	COMPROMISSO 5 Desenvolver confiança	COMPROMISSO 6 Implementar parcerias
1.1: Políticas, planos e orçamentos alinhados à política de OAG	2.1: Reforma da escola secundária	3.1: Envolver a voz dos jovens na tomada de decisões	4.1: Financiar todas as escolas para atenderem às necessidades específicas dos alunos carentes	5.1: Contratar, apoiar e reter diversos funcionários e abordar barreiras à retenção de funcionários de várias etnias	6.1: Programação fora do horário escolar de alta qualidade para todos os alunos
1.2: Diversidade da força de trabalho	2.2: Oportunidades de aprendizagem inclusivas	3.2: Incluir a opinião dos pais na tomada de decisões em nível distrital	4.2: Melhorar as fórmulas de financiamento para a distribuição equitativa dos recursos	5.2: Reestruturar a sede para garantir serviços favoráveis às crianças e famílias	6.2: Parceria com organizações de jovens e de desenvolvimento de habilidades
1.3: Revisão do viés curricular					
1.4: Suporte de EL e Lei LOOK	2.3: Educação integral em artes liberais (artes, ciências, alfabetização, idioma mundial, educação física, educação em saúde, educação cívica, atletismo e tecnologia)	3.3: Parceria com as famílias na melhoria da escola e na aprendizagem dos alunos	4.3: Eficácia organizacional e excelência, e definir serviços acadêmicos fundamentais e de apoio	5.3: Apoiar e responsabilizar os líderes de inclusão das escolas, CLSP, escolas de alto desempenho e liderança dos professores	6.3: Parceria com organizações para apoio aos alunos, prontidão para a faculdade, matrícula dupla e disciplinas de faculdade durante o dia letivo
1.5: CLSP e Estudos étnicos					
1.6: Monitorar a implementação da política de OAG - escolas e centros	2.4: Implementar a Educação Infantil universal	3.4: Aumentar os sistemas de feedback das famílias para a sede	4.4: Implementar o Build BPS para garantir meios e comunicações equitativos entre as escolas	5.4: As BPS são um local em que educadores e funcionários querem trabalhar	6.4: Índices excelentes de ingresso no Ensino Superior e conscientização profissional
1.7: Desproporcionalidade na implementação do código de conduta	2.5: Experiências de aprendizagem no Ensino Fundamental I exigentes e consistentes	3.5: Envolver professores, funcionários, famílias e alunos no conselho escolar local	4.5: Colaboração da sede com parceiros	5.5: Reformular as operações da sede: transporte, matrículas, serviços de alimentação	6.5: Envolver os principais parceiros na tomada de decisões para promover serviços que são fornecidos durante o ano todo
1.8: Contribuidores sociais e de saúde para suprir as lacunas de oportunidades	2.6: Reduzir o absenteísmo crônico - salas de aula alegres e envolventes	3.6: Compartilhar publicamente a implementação dos padrões de envolvimento do distrito	4.6 Serviços de Wi-Fi para as famílias mais necessitadas das BPS, para que estejamos todos conectados.	5.6 Aumentar a transparência e a responsabilidade com novas ferramentas de dados, painéis e relatórios.	6.6 Planejar e implementar medidas durante o ano todo com os parceiros para promover oportunidades.
1.9: Fornecer suporte às escolas de baixo desempenho	2.7: Espaços de aprendizagem seguros e de apoio	3.7 Envolver as famílias e a comunidade na tomada de decisões: mensagens de texto, Internet, pesquisas e chamadas telefônicas.			
1.10: Suporte aos alunos com necessidades especiais/inclusão/desproporcionalidade	2.8: Plano abrangente de desenvolvimento profissional em todo o distrito				

Compromisso 1, prioridade 4: oferecer suporte para Aprendizes de inglês implementando a Lei LOOK para expandir programas que promovem o bilinguismo/multilinguismo, incluindo programas de educação bilíngue, programas bilíngues e de patrimônio cultural.



Avaliação e
aconselhamento
para novos
alunos



Programas e
suportes de
ensino de
qualidade



Envolvimento das
famílias e da
comunidade de
Aprendizes de
inglês



Tradução e
interpretação



Equidade e
responsabilidade
(conformidade)

English Learners at a Glance

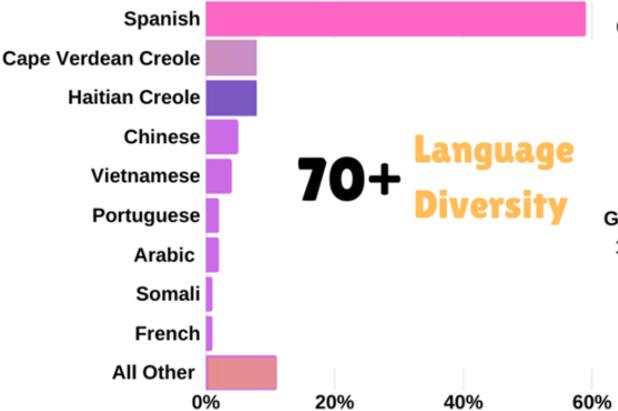
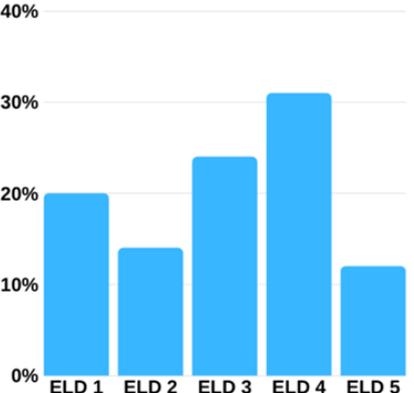
44%

OF BPS STUDENTS ARE EL/FEL STUDENTS

English Learners 31%
Former English Learners 13%
Non-English Learners 56%

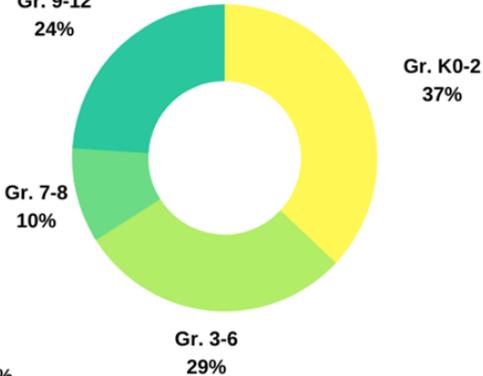


57% of all ELs are ELD 1-3



70+ Language Diversity

Collectively, our English Learners speak more than 70 different languages.



66% of all ELs are in Grades K-6

Dados a partir de 1º de maio de 2020.

Departamento de Aprendizes de inglês: Iniciativas

Suporte para planejamento de currículo e de aulas de ESL

- Nearpod - ferramenta digital de professores para o envolvimento dos alunos
- Imagine Learning - plataforma de aprendizado personalizada on-line para alunos com suporte no idioma nativo
- Newsela - banco de recursos on-line de artigos escritos em 5 níveis diferentes de legibilidade
- Unidades curriculares do modelo de ESL

Expansão e suporte para programação bilíngue

- Currículo e materiais traduzidos para o programa de crioulo haitiano
- Cursos de apoio de educação bilíngue e avaliações de idiomas para professores

Tradução e interpretação

- Interpretação por telefone da Lionbridge
- ASL remota por vídeo - interpretação virtual para atender às necessidades das famílias de ASL

Serviços adicionais

- Maior número de locais para atender programas de ensino de Aprendizes de inglês após a escola, programas de verão e de aprimoramento
- Expandir parcerias para incluir a Boston Debate League, além de formar parcerias com representantes de CBOs dos nossos alunos

Atualmente, as BPS oferecem 6 programas para Aprendizizes de inglês

Programas para Aprendizizes de inglês das BPS



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



SHELTERED
ENGLISH
IMMERSION



DUAL LANGUAGE
TWO-WAY
IMMERSION



HIGH INTENSITY LITERACY TRAINING for
STUDENTS WITH
LIMITED OR INTERRUPTED
FORMAL EDUCATION



ENGLISH AS A
SECOND
LANGUAGE

*for ELs in General Education
and EL Students with Disabilities*



ESL EMBEDDED in
ENGLISH
LANGUAGE
ARTS



Orçamento de apoio do AF21 (Ano fiscal de 2021) a Aprendizizes de inglês

Nosso AF21 (Ano fiscal de 2021) conta com um aumento de \$7 milhões para Aprendizizes de inglês

O orçamento de \$111 milhões para Aprendizizes de inglês inclui o Departamento de Aprendizizes de inglês e gastos das escolas com programas bilíngues e códigos de programa de EL

- Aumento de professores de EL de FTE de 40,9
- Aumento de paraprofissionais de EL de FTE de 12,7
- Investimento de \$400.000 no AF21 (Ano fiscal de 2021) para desenvolvimento do currículo e profissional para apoiar novos programas bilíngues



Destaque do investimento: Representantes de famílias

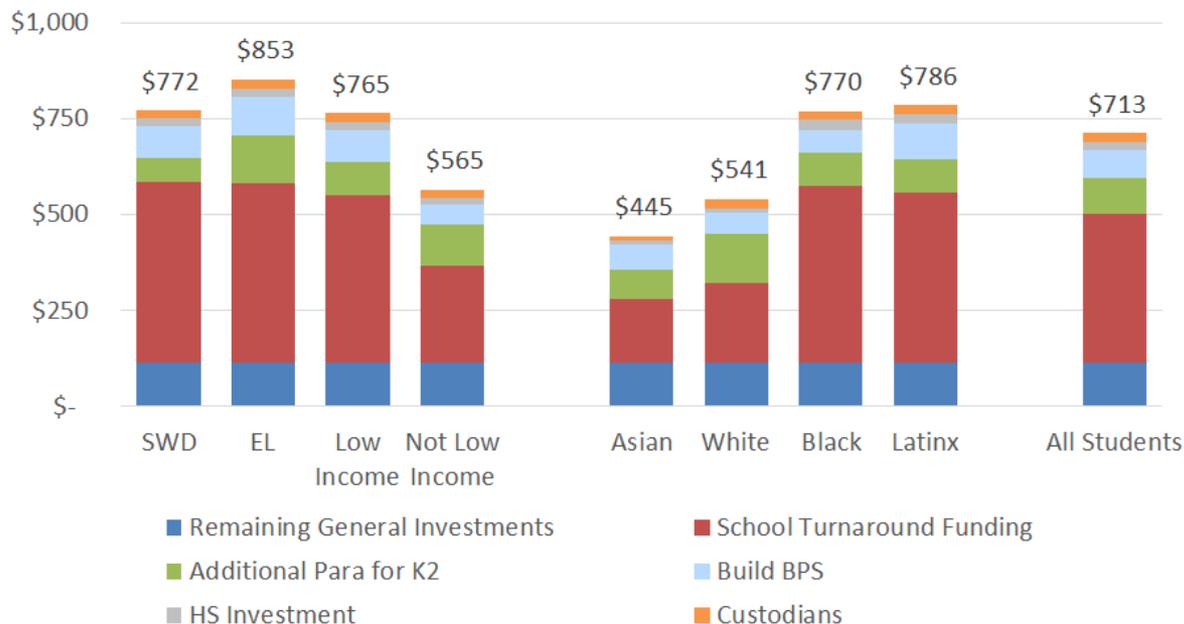
O apoio aos alunos começa por apoiar as famílias

Os novos representantes familiares refletirão as culturas e os idiomas da comunidade a que estão servindo. Eles:

- Serão responsáveis por atender às necessidades das famílias rapidamente e com um compromisso com a excelência.
- Construirão relacionamentos com os alunos, famílias e comunidade escolar.
- Conectarão famílias com recursos da comunidade para necessidades como moradia, alimentação, aconselhamento e muito mais.
- Receberão suporte e treinamento intensivos para ajudar as famílias a conhecerem as BPS, desde a matrícula até transporte e apoios socioemocionais.
- Contratarão representantes familiares para refletir a diversidade de idiomas de nossas escolas.

Novos investimentos: Impacto geral

Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



Nossos investimentos no AF21 (Ano fiscal de 2021) beneficiam mais os Aprendizes de inglês do que qualquer outro subgrupo de alunos.

As BPS investiram em vários métodos de tradução e interpretação

 **17.556** SOLICITAÇÕES
1º de julho de 2019 - 1º de maio de 2020

48 pais/responsáveis das BPS preferem outros idiomas além do inglês

11% Solicitações na sede

12.792 Solicitações nas escolas **89%**

Uso telefônico da escola



58%

Solicitações por chamadas telefônicas

3.162



Solicitação de status

Encerrado **13.909**

Em andamento: **485**

Solicitações por tipo

10.002

Tradução



4.392

Interpretação



Compromisso 1, Prioridade 10: Desenvolver e monitorar o progresso para atingir as metas específicas dos alunos com deficiências e implementar estratégias para aumentar as práticas de inclusão e abordar a desproporcionalidade em ambientes sub-separados.



Identificação e
colocação



Qualidade de
serviços e de
suportes de
ensino



Alunos, família
e envolvimento
da comunidade

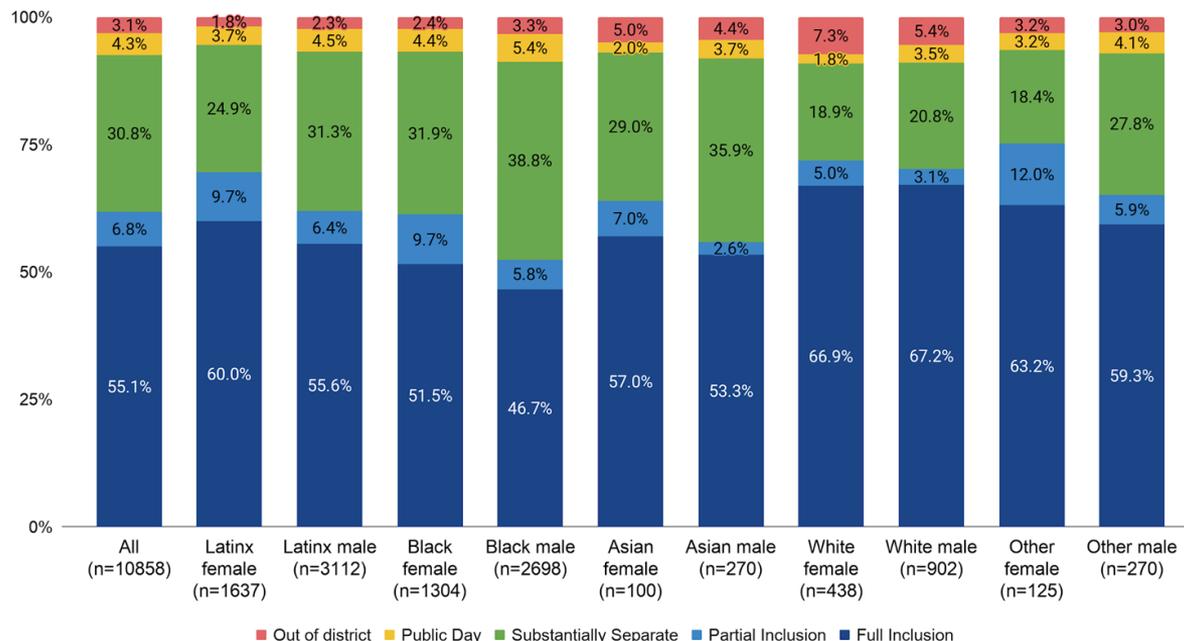


Equidade e
responsabilidade
(conformidade)



Serviços de
transição

População do Ano letivo de 2019-2020 de alunos com deficiências Ambiente educacional por raça/etnia e gênero



Fonte: MA DESE, outubro de 2019. Exclui os alunos matriculados nas escolas autônomas da Horace Mann. Inclui alunos em atribuições fora do distrito. Observação: os dados foram calculados para grupos < 10.

Orçamento de apoio do AF21 (Ano fiscal de 2021) a Educação Especial

Nosso AF21 (Ano fiscal de 2021) conta com um aumento de \$24,4 milhões em Educação Especial

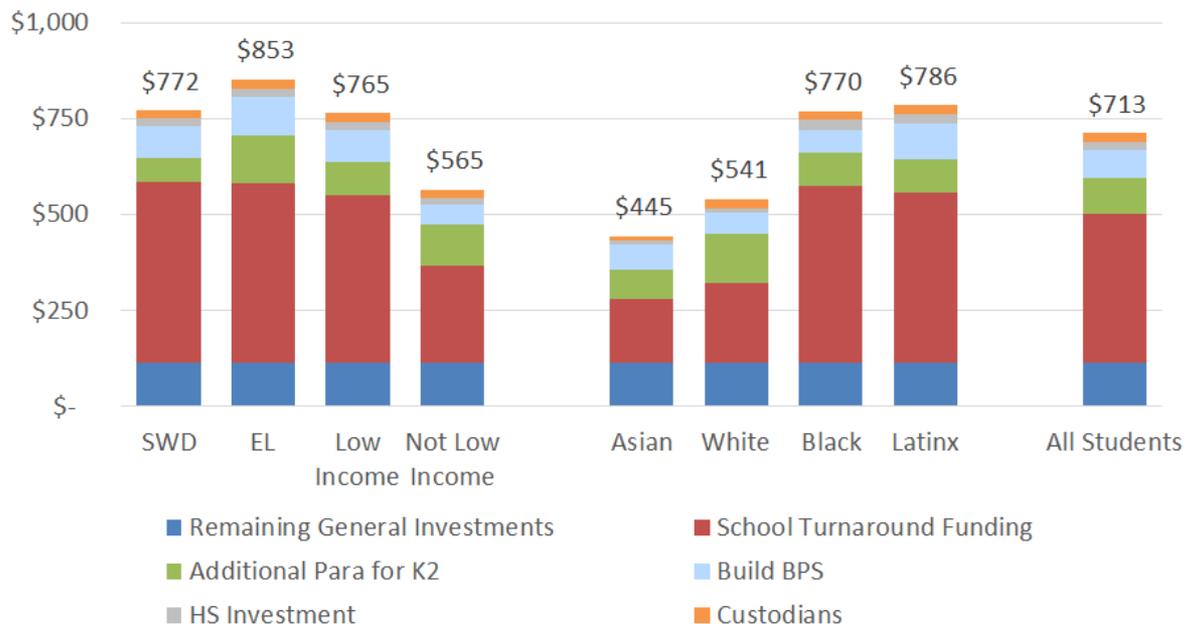
O orçamento de \$324 milhões para a Educação Especial inclui o Departamento de Educação Especial, contratados para serviços de Educação Especial e despesas das escolas devido a programas e códigos de Educação Especial

- Aumento de professores de Educação Especial de FTE de 79,2
- Aumento de paraprofissionais de Educação Especial de FTE de 81,6

Nossos investimentos em suportes completos para as escolas - incluindo enfermeiros em tempo integral e assistentes sociais - visam fornecer mais serviços aos alunos fora do processo do PIE e reduzir encaminhamentos gerais a Educação Especial

Novos investimentos: Impacto geral

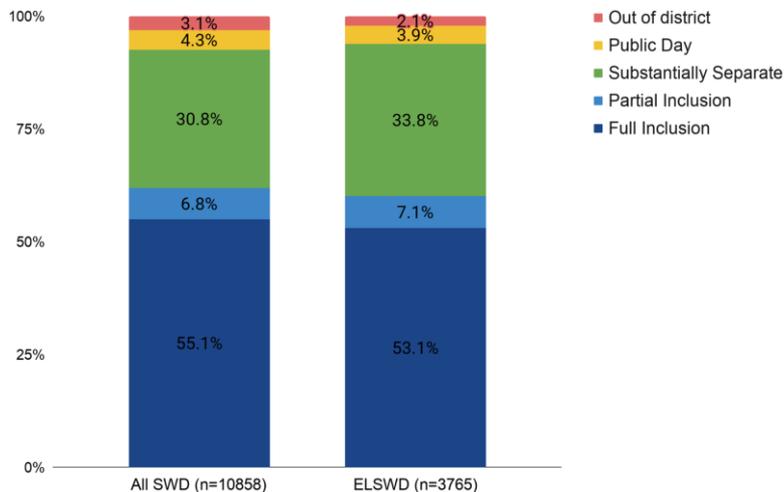
Equity Impact of All Investments,
Select Demographics



Nossos investimentos no AF21 (Ano fiscal de 2021) representam um investimento acima da média para alunos com deficiências

Alunos com deficiências de EL

Nas BPS, aproximadamente 20% dos alunos são identificados como SwD e 7% dos alunos são identificados como Aprendizes de inglês com deficiências.



Fonte: MA DESE, outubro de 2019. Exclui os alunos matriculados nas escolas autônomas da Horace Mann. Inclui alunos em atribuições fora do distrito.

Observação: os dados foram calculados para grupos < 10.

**Estamos
trabalhando
para abordar
coerentemente
todas as
estratégias
acadêmicas de
apoio aos nossos
alunos**

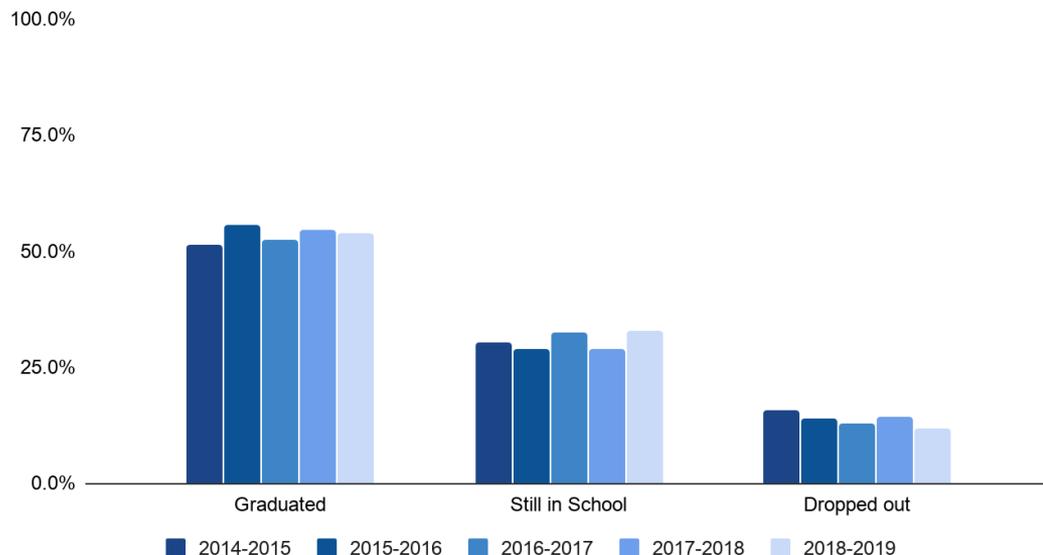
Deficiência principal por raça/etnia e status de EL

Nas BPS, quase 60% dos alunos têm uma deficiência principal considerada de alta incidência. Outros 28% dos alunos têm uma deficiência principal de espectro. Os índices variam de acordo com o status

Primary Disability		All SwD		EL SwD	Race/Ethnicity				
		#	% of SwD total	% of EL SwD total	Latinx	Black	White	Asian	Other
High Incidence	Communication	1,383	12.7%	17.4%	15.3%	9.3%	11.5%	23.2%	11.1%
	Emotional	1,373	12.6%	6.3%	11.8%	14.4%	10.4%	7.8%	17.4%
	Intellectual	717	6.6%	7.3%	5.8%	8.7%	4.1%	5.1%	4.8%
	Specific Learning Disabilities	2,860	26.3%	26.3%	31.3%	25.1%	17.2%	8.6%	26.5%
Low Incidence	Health	855	7.9%	6.2%	8.1%	6.7%	10.1%	7.0%	9.8%
	Multiple Disabilities	17	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%
	Neurological	236	2.2%	2.2%	2.0%	2.1%	2.9%	2.7%	1.5%
	Physical	154	1.4%	1.3%	1.3%	1.1%	2.7%	1.6%	1.5%
	Deafblind	15	0.1%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%	0.5%
	Hearing	119	1.1%	1.7%	1.1%	1.1%	1.2%	2.2%	0.3%
	Vision	40	0.4%	0.3%	0.3%	0.2%	0.8%	1.1%	0.3%
Spectrum Disabilities	Autism	1,554	14.3%	14.3%	10.9%	15.3%	21.8%	24.3%	10.9%
	Developmental Delay	1,535	14.1%	16.3%	11.9%	15.5%	17.2%	15.9%	15.2%
<i>All SwD</i>		10,858		3,765	4,749	4,002	1,341	370	396

Fonte: MA DESE. Inclui alunos atribuídos e matriculados fora do distrito em Educação Especial. Exclui os alunos matriculados nas escolas autônomas da Horace Mann.

Entre 2015 e 2019, o índice de graduação de alunos com deficiências (SWD) aumentou em 2,5%.



Trabalhar para garantir que os alunos estejam no caminho certo para se graduarem

Fonte: MA DESE. Inclui alunos atribuídos e matriculados fora do distrito em Educação Especial. Exclui os alunos matriculados nas escolas autônomas da Horace Mann

Garantir equidade e transparência

Fornecemos informações abrangentes on-line, incluindo:

- Todas as apresentações orçamentárias do AF21 (Ano fiscal de 2021)
- Uma ferramenta interativa para verificar os orçamentos:
bostonpublicschools.org/explorebudget
- Comparação de escola a escola do Financiamento ponderado de alunos (FSM)
- Modelos de WSF para todas as escolas
- Orçamento preliminar do código da conta do fundo geral para o AF21 (Ano fiscal de 2021)

Para maiores informações, acesse:

www.bostonpublicschools.org/budget

Próximas audiências orçamentárias

Data

Tópico

Terça-feira, 14 de abril às 10h:	Apresentação de visão geral das BPS
Terça-feira, 14 de abril às 13h:	Orçamentos escolares das BPS
Terça-feira, 5 de maio às 10h:	Compromisso nº1 das BPS, parte I: Eliminar lacunas de oportunidades e realizações - alinhamento geral e suportes relacionados
Terça-feira, 5 de maio às 13h:	Compromisso nº 1 das BPS, parte II: Eliminar lacunas de oportunidades e realizações - suportes acadêmicos especializados
Terça-feira, 19 de maio às 10h:	Compromisso nº 2 Acelerar o aprendizado
Terça-feira, 19 de maio às 13h:	Compromisso nº 3 Ampliar todas as vozes
Terça-feira, 26 de maio às 10h:	Compromisso nº 4 Expandir oportunidades
	Fundos rotativos das BPS
Terça-feira, 26 de maio às 13h:	Compromisso nº 5 Desenvolver confiança
Terça-feira, 26 de maio às 19h:	Compromisso nº 6 Implementar parcerias
Terça-feira, 26 de maio às 19h:	Testemunho público das BPS